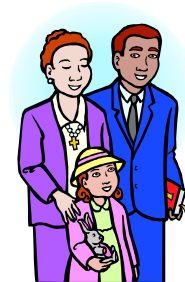


Aanmelden en inschrijven

Als ouders belangstelling hebben voor onze school krijgen zij de schoolgids en de informatiekalender toegestuurd. Hierna volgt een toelichtend gesprek. Als de ouders de leerling aanmelden wordt een inschrijvingsformulier ingevuld. De bedoeling hiervan is om, naast de wettelijke gegevens, inlichtingen te verzamelen, op grond waarvan vastgesteld kan worden of de school in staat is voldoende zorg aan deze leerling te bieden. Hiervoor is een protocol opgesteld.



Kennismaken nieuwe groepen

Alle leerlingen die 3 jaar en 10 maanden zijn mogen voordat ze vier jaar worden 10 dagdelen 'op visite' komen. Dit is bij ons op een dinsdag en donderdagochtend. De nieuwe leerlingen krijgen een kaartje met een uitnodiging wanneer ze voor het eerst 'op visite' mogen komen en bij welke juf of meester ze in de groep komen. Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar.

Aan het eind van elk schooljaar kennen wij één vaste kennismakingsmiddag, altijd de laatste donderdagmiddag van het schooljaar, niet alleen voor alle nieuwe kinderen, maar ook voor de kinderen die naar een nieuwe groep en een andere leerkracht gaan.

De zorg voor kinderen

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren we dat en dagen ze uit steeds iets nieuws te ontdekken. We volgen de ontwikkeling van ieder kind met zorg. De school heeft van iedere leerling een leerlingenmap. Hierin worden alle gegevens van het kind bewaard, zoals observaties, toets- en rapportgegevens, speciale onderzoeken, leerlingbesprekingen, handelingsplannen en andere belangrijke gegevens.

Als een leerling achterblijft in zijn ontwikkeling wordt er een plan gemaakt om hem hierin extra te ondersteunen. Dit noemen we een handelingsplan. Ouders kunnen deze desgewenst inzien. Bij leerlingen die zich sneller ontwikkelen wordt er verrijkings- of verdiepingsstof aangeboden.

Mocht een kind voor een langere periode extra ondersteuning nodig hebben zal afstemming hierover in een leerlingbespreking plaatsvinden. Dit is een bouwvergadering, waar de leerkrachten samen proberen tot een aantal adviezen te komen, zodat de eigen leerkracht het kind zo goed mogelijk verder kan helpen. De interne begeleider treedt hier in op als coördinator.

In het kader van het Weer Samen Naar School- proces is door middel van het scholingstraject "adaptief onderwijs en de lerende school" een veranderingsproces in gang gezet dat van invloed is op de opvangcapaciteiten en kwaliteit van onze school. Onze startvraag en uitdaging voor de komende jaren hierbij is "hoe kunnen we het leren van de leerlingen, waaronder ook de zogeheten zorgleerlingen, zo goed mogelijk vorm en inhoud geven?"

Heel belangrijk is daarbij de gerichtheid en vaardigheid van leerkrachten om het werken met de leerlingen zo aan te pakken dat aan drie basisbehoeften voldaan wordt: relatie, competentie en autonomie.

Bij relatie gaat het erom dat een kind zich "welkom"voelt. Het moet ervaren dat de juf / meester en de andere kinderen graag met hem om willen gaan, hem waarderen. Onze leerkrachten willen en moeten dus voor alle leerlingen een veilige leer- en leefomgeving creëren.

Bij competentie gaat het om te ervaren dat je veel kunt, dat je iets in je mars hebt. Leerkrachten beogen dus de leeromgeving zo uitdagend en gevarieerd mogelijk te maken opdat de kinderen vooral succeservaringen opdoen.

Bij autonomie gaat het om het gevoel dat je in staat bent om dingen alleen te doen, alleen te beslissen. Wij willen de leerlingen gelegenheid geven zelf te (leren) kiezen.

Uit onderzoek, en ook uit eigen ervaring weten we dat voor gemotiveerd en actief leren het tegemoet komen aan basisbehoeften onontbeerlijk is.

In wederzijdse ondersteuning, o.a. middels werken met maatjes en werken in meer zelfstandige bouwunits, leren we van elkaar hoe we deze basisbehoeften zo goed mogelijk tot hun recht kunnen laten komen. Dit vraagt van de leerkracht niet alleen een pedagogische houding en daarbij passende vaardigheden, maar ook vakbekwaamheid op het gebied van het regisseren van actief leren. Wij willen hierbij aansluiten op leerpraktijken waarin de actieve rol van de leerling steeds het uitgangspunt is.

Mocht een leerling ondanks de geboden hulp en extra zorg toch problemen hebben (krijgen), dan kan er in overleg met de ouders een onderzoek worden aangevraagd bij de **P**ermanente **C**ommissie **L**eerlingenzorg (PCL). Hiervoor dient een onderwijskundig rapport ingevuld te worden. De PCL geeft dan advies aan ouders en school.

Voor taal- en spraakontwikkeling werkt er op school een beperkt aantal uren per week een logopedist. Zie hiervoor de bijlage "Logopedie".

De afspraken over zorg aan leerlingen worden beschreven in het zorgplan. Samen met u als ouders en de school willen meerdere organisaties ondersteuning bieden bij de ontwikkeling van het jonge kind (0-7 jaar). Wanneer ouders er met de huisarts, het consultatiebureau of andere hulpverlenerinstanties zoals: Bureau Jeugdzorg, Buurtnetwerk en Aanmeldingspunt mishandeling kinderen, niet uit komen zijn er drie instanties waarna verwezen kan worden:

VTO team:

Doelgroep: kinderen van 0-7 jaar waarbij de ouders vragen, twijfels en zorgen hebben over de ontwikkeling.

- Multidisciplinair team: kinderarts, jeugdarts, psycholoog, pedagoog, maatschappelijk werker
- Kortdurende hulp van intake tot advies
- Intake d.m.v. huisbezoek: bestaande informatie wordt verzameld en in het team besproken
- Advies leidt, indien nodig, tot verwijzing voor onderzoek, begeleiding en of behandeling bij bestaande instellingen

Integrale Vroeghulp:

Doelgroep: kinderen van 0-5 jaar met complexe problematiek.

- Multidisciplinair team: kinderrevalidatiearts, ontwikkelingspsycholoog, orthopedagoog, maatschappelijk werker.
- Intake d.m.v. huisbezoek: bestaande informatie wordt verzameld.
- Mogelijkheden voor observatie en diagnostiek.
- Bespreking met het team erbij
- Na het advies kan een casemanager met ouders het te volgen traject doorlopen.

Bureau Jeugdzorg

Doelgroep: kinderen van 0-18 jaar met opvoedings- en gedragsproblemen, vermoedelijk IQ van 70-75

- Multidisciplinair team: orthopedagoog, psycholoog, maatschappelijk werker.
 - Intake meestal op kantoor: bestaande informatie wordt verzameld en in team besproken.
- Advies kan leiden tot verwijzing, diagnostiek of begeleiding binnen BJZ.

Jeugdgezondheidszorg

Op elke basisschool is een team werkzaam van de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD Regio Stedendriehoek werkzaam. Dit JGZ-team bestaat uit een logopediste, een jeugdverpleegkundige, een doktersassistente en een jeugdarts (schoolarts).

Logopedist

In de gemeenten Apeldoorn, Brummen, Deventer, Epe, Gorssel, Lochem, Wamsveld en Zutphen voert de logopedist van de GGD een logopedische screening uit. Dit is een kort onderzoek dat plaatsvindt bij alle leerlingen rond de leeftijd van 5 jaar én de kinderen die nog niet eerder door de logopedist zijn gezien. Dit onderzoek vindt plaats op school. De logopedist beoordeelt taalbegrip, taalgebruik, articulatie, stem, adem, mondgedrag, luisterhouding en gehoor. De ouders worden vooraf schriftelijk over de screening geïnformeerd. Na de screening kan de logopediste als het nodig is:

- adviezen en/of voorlichting geven aan ouders en leerkracht;
- de leerling na verloop van tijd opnieuw beluisteren;
- advies geven aan de huisarts om de leerling door te verwijzen naar een vrijgevestigde logopediste of (KNO)-arts.

In de gemeenten Deventer, Gorssel, Lochem, Warnsveld en Zutphen kan de logopediste ook een beperkt aantal keren logopedische begeleiding geven. Deze acties worden altijd besproken met de ouders van de leerling. Leerlingen uit alle groepen kunnen door ouders, leerkracht en (Jeugd)arts voor een logopedisch onderzoek worden aangemeld. Op school is bekend wanneer de logopedist aanwezig is.

Jeugdverpleegkundige

De jeugdverpleegkundige werkt op school onder andere samen met de intern begeleider. Samen signaleren en bespreken zij leerlingen waar zij zorg over hebben (zorgleerlingen). Er kunnen zorgen of vragen zijn op verschillende gebieden zoals: pesten, gehoor/ogen (schrijfmotoriek, opvoedingsproblemen, groei/lichaamshouding, zindelijkheid, hygiëne, eetproblemen, schoolverzuim, ontwikkelingsachterstand, gedragsproblemen, sociale vaardigheden, slaapproblemen, verdenking kindermishandeling, de thuissituatie of problemen op groepsniveau. Er kan geen informatie over een leerling worden gegeven zonder toestemming van de ouders. De jeugdverpleegkundige kan een leerling en zijn/haar ouders kortdurend begeleiden of verwijzen. Het verzoek om begeleiding kan worden gedaan door de ouders, de intern begeleider, een leerkracht of het JGZ team.

Ook voert de jeugdverpleegkundige op aanvraag groepsgerichte activiteiten op school uit. Hierbij kan het gaan over allerlei zaken met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag. Bijvoorbeeld: hoofdluis, pesten of rouwverwerking. Tevens kan de jeugdverpleegkundige in dit kader adviseren Over het gebruik van lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen.

In de gemeente Deventer voert de jeugdverpleegkundige naast de bovengenoemde taken ook een Preventief Gezondheids Onderzoek (PGO) uit. Alle kinderen uit groep 4 worden, samen met hun ouders, uitgenodigd voor dit onderzoek. Tijdens het onderzoek worden lengte en gewicht gemeten. Ook wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan sociaal-emotionele en opvoedingsaspecten, zoals slapen, eten, pesten, weerbaarheid, zindelijkheid, zelfstandig zijn, luisteren, zich houden aan regels, etc.

Jeugdarts en doktersassistent

De jeugdarts en de doktersassistent komen jaarlijks op school voor het onderzoeken van leerlingen. De leerlingen komen voor een onderzoek in aanmerking op grond van hun geboortjaar.

- De leerlingen rond de leeftijd van 5-6 jaar worden met hun ouders uitgenodigd voor een uitvoerig onderzoek waarin o.a. lengte en gewicht, gehoor, gezichtsvermogen, motoriek, een algeheel lichamelijk onderzoek en ook de psychosociale ontwikkeling aan bod komt.
- De leerlingen rond de leeftijd van 11-12 jaar worden uitgenodigd voor een onderzoek naar o.a. lengte, gewicht, gezichtsvermogen en de rug.

Daarnaast kan er een onderzoek plaatsvinden op verzoek van de ouders of de school of naar aanleiding van een eerder onderzoek door het JGZ-team. Van al deze onderzoeken wordt u vooraf op de hoogte gesteld.

Na het onderzoek kan de jeugdarts:

- adviezen en/of voorlichting geven aan ouders en leerkracht;
- de leerling na verloop van tijd opnieuw onderzoeken;

de leerling doorverwijzen naar bijv. de huisarts, specialist, fysiotherapeut of Bureau Jeugdzorg.

Doorstroom kleuters

Binnen ons team is meerdere keren uitgebreid gesproken over de overgang van de kleuter van groep 1 naar groep 2. Vroeger werd daarvoor de datum 1 oktober gehanteerd. Weliswaar een duidelijke regel maar wel één die niet altijd voldoende recht doet aan de ontwikkeling van ieder kind. Deze “vuistregel” wordt in het basisonderwijs nog veel als richtlijn gebruikt en zal in de meeste gevallen ook bevestigd worden door de ontwikkeling van kinderen op deze leeftijd. Het is echter goed mogelijk dat jongere kinderen toch (eventueel tussentijds) doorstromen. In dat geval zal de leerkracht met de ouders overleggen welke mogelijkheden het kind heeft om succesvol door te gaan. De kinderen die hiervoor volgens de leerkracht in aanmerking kunnen komen maken in mei-juni de citotoets Taal en Ordenen. Dat zijn op dit moment met name de kinderen die we al samenwerkend een verdere doorgroei toewensen.

Rapportage

Bij de leerlingen van groep 1 wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken. De kinderen werken nog niet voor of met een rapport .

In groep 2 krijgen de leerlingen aan het eind van het schooljaar hun eerste werkrapport. Dit rapport is een boekje waar uw kind gedurende de laatste weken van het schooljaar zelf in heeft gewerkt. Ook de leerkracht schrijft hier iets in over uw kind. De groepen 3 t/m 8 krijgen driemaal per schooljaar een rapport mee. Vanaf groep 5 worden naast letters ook cijfers op het rapport gebruikt. Deze geven allebei een gemiddelde aan van het resultaat (toetsen) en de inzet tijdens de lessen. Alle ouders kunnen gebruik maken van het ‘oudergesprek’ (zie blok G) om de vorderingen te bespreken. In groep 8 worden de ouders geadviseerd bij de keuze van het voortgezet onderwijs. Als het in het belang van uw kind is mag hij/zij een groep opnieuw doen of sneller doorstromen. Dit gebeurt in zeer nauw overleg met de ouders en is altijd in het belang van uw kind.



Huiswerk

In de lagere groepen kunnen er incidentele opdrachten mee naar huis gegeven worden. In de hogere groepen krijgen kinderen geregeld opdrachten. Ook wordt hier aandacht besteed aan het plannen van opdrachten. Kinderen die geleerd hebben om te gaan met huiswerkopdrachten vinden gemakkelijker hun draai binnen het voortgezet onderwijs.

Huisbezoek

We vinden een goede band tussen het gezin en de school heel belangrijk. Daarom komt, na afstemming, een leerkracht op bezoek bij een 'nieuw' gezin, bij geboorte, langdurig ziekte van kind of ouder, sterfgeval in het gezin en bij een verhuizing binnen de wijk. Om een nog beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling van een leerling, kan de leerkracht op huisbezoek komen. Bij instroom van 4 jarigen worden de ouders op school uitgenodigd voor een kennismakings-gesprek met de groepsleerkracht.

Verjaardagen van kinderen en leerkrachten

Bij kinderen in de groepen 1 en 2 mogen de ouders het eerste halfuurtje de verjaardagsviering op school bijwonen. Er wordt dan gezongen, het kind wordt door de klasgenootjes gefeliciteerd en mag in de groep trakteren. De kinderen in de groepen 3 t/m 8 zingen 's ochtends met de eigen groep en de leerkracht voor de jarige en deze mag dan trakteren. De jarige mag samen met een klasgenootje naar alle leerkrachten, waar het kind gefeliciteerd wordt.



Bij de verjaardag van de leerkracht mag elk kind een kleinigheidje meebrengen. Iets waar een kind zelf druk mee is geweest wordt door ons erg op prijs gesteld. De eigen groep heeft de hele dag feest.

Zorg voor afwezige leerlingen



Als uw kind door ziekte of anderszins niet of niet op tijd aanwezig kan zijn verwachten wij voor aanvang van de school dat u ons hierover bericht. Indien een leerling zonder bericht afwezig is, nemen wij contact op met de ouders. Hiermee willen wij bereiken dat zowel de ouders als de school weten waar het kind is.