

Het waarderingskader techniek

Het waarderingskader van de inspectie bestaat uit acht kwaliteitsaspecten die gegroepeerd zijn in drie domeinen:

Het domein Zorg voor kwaliteit

1. Kwaliteitszorg
2. Toetsing

Het domein Onderwijs en leren

3. Leerstofaanbod
4. Tijd
5. Onderwijsleerproces
6. Schoolklimaat
7. Zorg en begeleiding

Het domein Opbrengsten

8. Opbrengsten

Elk kwaliteitsaspect bevat een aantal indicatoren. Op basis van het inspectieoordeel op die indicatoren¹ wordt bepaald of de kwaliteitsaspecten voldoende zijn of niet. De toezichtmodule techniek spitst zich toe op één bepaald leergebied: techniek. Daarom komen sommige kwaliteitsaspecten meer in aanmerking om onderzocht te worden dan andere. Zo zijn met name [5] het onderwijsleerproces en [3] het leerstofaanbod interessant, omdat die voor techniek duidelijk kunnen verschillen van bijvoorbeeld taal en rekenen. Vanwege het belang van goede voorwaarden en de borging komen ook deze aspecten van kwaliteitszorg [1] aan de orde. Voor andere kwaliteitsaspecten is niet te verwachten dat het oordeel daarover (veel) zal verschillen van het algemene inspectieoordeel in het PKO-rapport; dat geldt bijvoorbeeld voor [6] Schoolklimaat. In het waarderingskader Techniek PO zijn daarom de kwaliteitsaspecten allereerst geordend:

Belangrijke kwaliteitsaspecten voor 'techniek':

- a) Onderwijsleerproces
- b) Leerstofaanbod
- c) Kwaliteitszorg

Andere relevante kwaliteitsaspecten voor 'techniek'

- d) Toetsing
- e) Tijd
- f) Zorg en begeleiding
- g) Opbrengsten

Kwaliteitsaspecten die niet of nauwelijks specifiek zijn voor 'techniek'

- h) Schoolklimaat

De nadruk ligt in de toezichtmodule dus op de eerste drie kwaliteitsaspecten. Deze aspecten zullen ook bepalend zijn voor de eindbeoordeling van goed, voldoende, onvoldoende of slecht techniekonderwijs. Minder aandacht zal uitgaan naar aspect d t/m h. Op deze manier is het waarderingskader voor techniek dus een specificatie van het brede PKOwaarderingskader. 'Onderwijsleerproces' [a], 'leerstofaanbod' [b] en de bovengenoemde elementen van kwaliteitszorg [c] zijn de belangrijkste kwaliteitsaspecten van het waarderingskader Techniek. Wat betreft de normering volgt de inspectie de normering die in het kader van het VTB2-project gehanteerd wordt om te bepalen of de kwaliteit van het techniekonderwijs voldoende of onvoldoende is. De waardering door de inspectie is te beschouwen als een verrijking en verdieping van die normering. Tenslotte neemt de inspectie in haar oordeel óók mee in welke mate de school haar eigen doelen en ambities voor techniek heeft waargemaakt.

¹ En voor elke indicator zijn er weer een aantal aandachtspunten geformuleerd om tot een zo goed mogelijk oordeel te komen.

➤ **Kwaliteitsaspect a: Leerstofaanbod**

Het leerstofaanbod techniek stelt leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs

Ind-1 Het leerstofaanbod techniek bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Aandachtspunten	-	+
A1.1: De school waarborgt dat het aanbod dekkend is voor de kerndoelen techniek.		
A1.2: De school waarborgt dat het feitelijke leerstofaanbod overeen komt met het geplande aanbod .		

Ind-2 De school voorziet in een breed aanbod in techniek gericht op de verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.

Aandachtspunten	-	+
A2.4: Algemene, vakoverstijgende vaardigheden en houdingen maken onderdeel uit van het aanbod in techniek		

Ind-3 Het leerstofaanbod techniek vertoont samenhang

Aandachtspunten	-	+
A3.1 Het aanbod van de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan .		
A3.3 De school waarborgt dat er samenhang is tussen techniek en andere vakken voor wat betreft de vakoverstijgende vaardigheden		

Ind-4 Het leerstofaanbod techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Aandachtspunten	-	+
A4.1.: De school waarborgt voor groepen leerlingen een leerstofaanbod dat past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen		

➤ **Kwaliteitsaspect b: Onderwijsleerproces**

De onderwijsleersituaties bij techniek bieden leerlingen voldoende gelegenheid, uitdaging en ondersteuning voor het leren.

Ind-2 De onderwijsactiviteiten bij techniek zijn gestructureerd en doelmatig

Aandachtspunten	-	+
P2.1.: De (werk)omstandigheden voor leerlingen zijn ordelijk		
P2.2: Onderwijsactiviteiten hebben een duidelijke structuur		
P2.3: De uitleg is duidelijk		
P2.4: Er vinden regelmatig controle-activiteiten plaats of de uitleg is begrepen		
P2.5: De lesopzet is passend voor de leerdoelen		

Ind-3 Leraren zorgen bij techniek voor voldoende ondersteuning en uitdaging van de leerlingen.

Aandachtspunten	-	+
P3.1: De leraar bevordert het zelfvertrouwen van de leerlingen		
P3.2: De leraar weet de leerlingen te motiveren		
P3.3: De leraar stimuleert het denken van leerlingen		

Ind-4 Leraren begeleiden op een systematische en stimulerende wijze onderwijsleerprocessen van techniek

Aandachtspunten	-	+
P4.1: De leraar controleert en evalueert systematisch het onderwijsleerproces.		
P4.2: Er vindt procesgerichte feedback plaats.		

Ind-5 Leerlingen zijn bij techniek actief gericht op leren

Aandachtspunten	-	+
P5.1: Leerlingen zijn betrokken bij het onderwijsleerproces		
P5.2: Leerlingen krijgen te maken met gevarieerde werkvormen		
P5.3: Leerlingen krijgen de gelegenheid tot zelfstandig leren X		
P5.4: Leerlingen werken doelmatig samen		

Ind-6 Leraren volgen bij techniek de vorderingen en ontwikkeling van hun leerlingen

Aandachtspunten	-	+
P6.1: De vorderingen en ontwikkeling van leerlingen worden systematisch gevolgd		
P6.3: Er vindt terugkoppeling plaats over de leerlingvorderingen		

Ind-7 Leraren zorgen ervoor dat het onderwijsleerproces bij techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Aandachtspunten	-	+
P7.1: Het onderwijsleerproces is afgestemd op kenmerken van de leerlingenpopulatie		

➤ **Kwaliteitsaspect c: Kwaliteitszorg**

De school bewaakt systematisch de kwaliteit van het techniekonderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden.

KW6 De zorg voor kwaliteit van techniek is systematisch

Aandachtspunten	-	+
KW6.2: De kwaliteitszorg t.a.v. techniek is verbonden met het beleid zoals geformuleerd in het schoolplan.		
KW6.4: De kwaliteitszorg t.a.v. techniek wordt aangestuurd door het management		
KW6.5: Er is sprake van een professionele schoolcultuur t.a.v. techniek		
KW6.6: De school zorgt voor een effectieve interne communicatie t.a.v. techniek		

Ind-3 De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen

Aandachtspunten	-	+
T3.1: De tijd voor onderwijs en leren is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.		

➤ **Kwaliteitsaspect d: Toetsing**

De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing van techniek.

Ind-1 De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing aan het einde van het primair onderwijs t.a.v. techniek

Aandachtspunten	-	+
TO1.1: De school waarborgt de inhoudvaliditeit en de betrouwbaarheid van de eindtoets		
TO1.2: De school waarborgt een zorgvuldige normering		
TO1.3: De school waarborgt een zorgvuldige afname		

Ind-2 De school waarborgt de kwaliteit van de toetsing gedurende de schoolloopbaan van leerlingen t.a.v techniek

Aandachtspunten	-	+
TO2.1: De school waarborgt de inhoudvaliditeit en de betrouwbaarheid van toetsen		
TO2.2: De school waarborgt een zorgvuldige normering		
TO2.3: De school waarborgt een zorgvuldige afname		

➤ **Kwaliteitsaspect e: Tijd**

Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod techniek eigen te maken.

Ind-2 De leertijd is voor leerlingen voldoende om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Aandachtspunten	-	+
T2.1 Er wordt voldoende tijd voor techniek gepland		
T2.2 De leraren realiseren de geplande onderwijstijd.		

Ind-3 De tijd voor onderwijs en leren t.a.v. techniek is afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Aandachtspunten	-	+
T3.1: De tijd voor onderwijs en leren is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie .		

➤ **Kwaliteitsaspect f: Schoolklimaat**

De school zorgt voor een veilig, ondersteunend en uitdagend schoolklimaat t.a.v. techniek

Ind-4 De school stimuleert de betrokkenheid van ouders en verzorgers.

Aandachtspunten	-	+
SK4.1: Ouders worden breed geïnformeerd over de gang van zaken op school m.b.t. techniek		
SK4.2: Ouders worden betrokken bij techniek activiteiten		

Ind-5 De school speelt een functionele rol binnen de lokale en regionale gemeenschap

Aandachtspunten	-	+
SK5.1: De school neemt deel aan en/of organiseert activiteiten in de wijk, stelt voorzieningen beschikbaar en onderhoudt functionele relaties in de wijk ten aanzien van techniek		
SK5.3: De school participeert in netwerken en samenwerkingverbanden		

➤ **Kwaliteitsaspect f: Opbrengsten**

De prestaties van leerlingen voor techniek liggen ten minste op het niveau dat op grond van hun kenmerken mag worden verwacht.

Ind-1 De resultaten van techniek liggen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht.

Aandachtspunten	-	+
O1.1: De resultaten aan het einde van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht		
O1.2: De resultaten tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht		